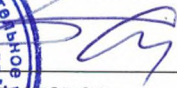


СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете

Протокол № 5 от 17.04.2023 г.

УТВЕРЖАЮ
Приказ № 059/08/35-01-01/4-103
от 17.04.2023 г.
Директор 
С.В. Большаков



**ОТЧЁТ
САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА БИЗНЕСА И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» Г.ПЕРМИ
ЗА 2022 ГОД**

2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми
Руководитель	Большаков Сергей Валерьевич
Адрес организации	614107 г. Пермь, ул. Инженерная,5
Телефон, факс	+7(342)2602371
Адрес электронной почты	sbiznesa@permedu.online
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Дата создания	1984
Лицензия	От 22.09.2015 № 4379, серия 59ЛО1 №0002236
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.09.2022 №680, серия 59АО1 №0000873; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Перми. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в других районах города.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Вносит рекомендации по следующим вопросам: -изменения в Устав учреждения; -создание и ликвидация филиалов, представительств;

	<p>-о реорганизации Учреждения или ликвидации;</p> <p>-рассматривает отчеты о деятельности Учреждения, об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и семь предметных методических объединений:

- учителей математики;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей начального образования;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физкультуры, ОБЖ и технологии;
- учителей русского языка и литературы;
- классных руководителей;
- методический центр по разработке и реализации программы развития школы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	151
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	456
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	143

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	465
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	60

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1275 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ МАОУ «Школой бизнеса и предпринимательства» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 11) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В апреле 2022 года проведена предметная неделя предметов естественно-научных дисциплин для повышения мотивации, обучающихся к изучению биологии. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организована и проведена викторина «Единство народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы МЭО, РЭШ и ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ЭОР в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» обеспечено подключение к ЭОР:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ЭОР – 100 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021–2022 обучающиеся 10-х - 11-х классов учились по индивидуальным учебным траекториям по учебному плану в соответствии с ФГОС СОО. С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, школой был сформирован универсальный профиль. Универсальный профиль позволяет обучающемуся ограничиться только изучением базовых предметов, не исключая углубленного изучения предметов. На углубленном уровне обучающимся предложены для изучения учебные предметы: математика, история, экономика, право, физика, химия, биология. В 10-х, 11-х классах практикуется поточно-групповой метод обучения. Обучающиеся с параллели по ряду предметов делятся на группы с учетом изучения учебного предмета на базовом или углубленном уровне. Таким образом, в 2021/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 3,8 %

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель -дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность организована следующим образом:

в начальной школе

в 1х классах учащиеся проходят курс Акварель-ка, Веселые нотки, Читай-ка, Ритмика.

со 2 класса осваивают курсы финансовой грамотности, Эрудит, Умники и умницы.

среди 5х - 9х классов:

организованы курсы по информатике, культура делового общения, основы финансовой грамотности, спортивные секции по баскетболу, волейболу, легкой атлетике и тд.

В соответствии с планом внеурочной деятельности регулярно и в срок проводятся краткосрочные курсы в 5 х и 6х класса по освоению современных профессий. (таких как Нутрициолог, Режиссер индивидуальных туров, Тьютор эстетического развития, Юный спасатель, Пирограф, Археолог, Science-художник, Мультипликатор, Хореограф, Веб-дизайнер, Тренер творческих состояний).

в 7х и 8х классах организованы профессиональные пробы по направлениям, где учащиеся выходят на предприятия и знакомятся более тесно с профессиями. Для старших классов организованы курсы подготовки к экзаменам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- конкурсы;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 8 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Чолак Г.А. (3 «А» класс), Куимова О.Б. (5 «Б» класс), Водопьяновой О.М (9 «К» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и раннего выявления детского и семейного неблагополучия в школе осуществлялась следующая деятельность:

- работа ППС (психолого-педагогическая служба)
- организована работа в единой электронной системе РСАА «Траектория»
- организована консультативная помощь с ЦПМСС, сотрудничество с КДН и ЗП
- работа ШПМПК, совета профилактики
- обучающиеся группы риска СОП заняты в кружках и секциях при школе и города.

Основными задачами работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- художественное («Арт-студия», школьный театр);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров - Волонтерский отряд «Феникс», «Школьная служба примирения»);
- туристско-краеведческое («Спортивно-туристический клуб»);
- естественно-научное («Эрудит»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Арт-студия», школьный театр);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров - Волонтерский отряд «Феникс», «Школьная служба примирения», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Спортивно-туристический клуб»);
- естественно-научное («Эрудит»);
- техническое («Мультипликация»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – педагог русского языка и Литературы Подбельская

Т.В.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Характер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группы;
- легкая атлетика – 1 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- Чирлидинг - 1 группа
- Отряд юных пожарных - 1 группа
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (31 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Школе бизнеса и предпринимательства» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пермь. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ «Школы бизнеса и предпринимательства» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 34 недели, 2–8-е классы – 35 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9-11-х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 1-х, 2д, 3д, 4а, 4в, 4г, 5-х, 6к, 7к, 8к, 9-х, 10-х, 11-х, во вторую для 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4б, 4д, 6а, 6б, 6в, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 8г классов.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	34
2–8, 10	1	40	5	35
9, 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1194
	– начальная школа	594

	– основная школа	544
	– средняя школа	56
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	6
	– основная школа	7
	– средняя школа	2
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что в сравнение с 2020-2021 учебным годом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества успеваемости	Количество	%	Количество
2	148	145	98	76	8	57	3	2	0
3	142	142	100	80	3	58	0	0	0
4	138	135	98	58	6	46	3	2	0
Итого	428	422	98	214	17	54	6	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос

на 3 процента (в 2021-м был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2021-м – 3%).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества успеваемости	Количество	%	Количество
5	118	110	93	42	8	42	8	7	7 1 чел. оставлен на повторный год обучения
6	141	121	86	45	6	36	20	14	17 3 чел. оставлены на повторный год обучения
7	122	112	92	23	0	19	10	8	10
8	84	69	82	20	2	26	15	18	12 чел. 3 чел. оставлены на повторный год обучения
9	79	79	100	21	1	28	0	0	
Итого	544	491	90	151	17	31	53	10	46 7 чел оставлены на повторный год обучения

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования показал, что при сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования вышеуказанного показателя в 2020-2021 году, можно отметить положительную динамику показателя «успеваемость» (+2%) (показатель “успеваемость” в 2020-2021 учебном году составил 88 %, 2021-2022 учебном году - 90 %); показатель “качество успеваемости” по сравнению с 2020-2021

годом снизился на 3% и составил в 2021-2022 учебном году 31% (в 2020-2021 учебном году показатель составил 34%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества успеваемости	Количество	%	Количество
10	27	15	56	6	0	22	12	44	10 2 чел. оставлены на повторный год обучения
11	29	29	100	8	0	28	0	0	0
Итого	56	44	78	14	0	25	12	21	10 2 чел. оставлены на повторный год обучения

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году показывают отрицательную динамику: на 11% произошло снижение показателя «успеваемость» (в 2020-2021 учебном году показатель «успеваемость» составил 89%); показатель «качество успеваемости» в 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом стабилен и составил 25%. В 2022 году можно отметить наличие обучающихся 10-х классов, переведенных условно, как имеющих по итогам учебного года академическую задолженность.

Результаты ГИА-2022

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проведена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Таблица 6. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	79	29
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	79	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	28
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	29

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в формате ОГЭ/ГВЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 19 мая по 09 июля 2022г.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26 мая по 02 июля.

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2021 в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 79 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум учебным предметам (**по выбору**) из числа учебных предметов: физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература).

Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Сведения о выпускниках на уровне основного общего образования представлены в **Таблица 7**

Сведения о выпускниках на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	106	100	108	100	79	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года	105	99	108	100	79	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	46	43	37	34	22	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	105	99	108	100	79	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	0,9	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	2	1,9	6	5,6	2	2,5

Анализ данных, представленных в табл. 2 показывает, что в течение последних двух лет показатель “успеваемость” не изменился и стабильно составляет 100%.

Показатель “качество успеваемости” снизился на 6% по сравнению с 2020-2021 учебным годом и составил в 2021-2022 учебном году 28 %.

В 2021–2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Результаты ОГЭ 2021 по обязательным предметам представлены в табл. 8

**Результаты ОГЭ/ГВЭ по обязательным предметам
Таблица 8**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2020-2021	100	20	3,2	100	83%	4,2

2021-2022	100	49	3,5	100	70%	3,9
------------------	-----	----	-----	-----	-----	-----

Данные таблицы 3 показывают, что с ОГЭ/ГВЭ по русскому языку и математике справились все выпускники. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Результаты ОГЭ/ГВЭ позволяют сделать вывод, что показатель “качество” и показатель “средний балл” по учебному предмету Русский язык снизились по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 13%, 0,3 соответственно. По учебному предмету Математика вышеуказанные показатели имеют положительную динамику по сравнению с 2020-2021 учебным годом (+ 29% и 0,3 соответственно)

По итогам аттестации ГИА-9 можно отметить обучающихся, набравших 100 тестовых баллов по русскому языку- Вяткин Михаил (9А) и Хромко Алена (9В) класс.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	58	28	3,3	100
История	5	80	4,2	100
География	19	53	3,7	100
Английский язык	2	0	3,0	100
Физика	5	40	3,4	100
Химия	9	67	3,9	100
Информатика	25	60	4,0	100
Биология	30	50	3,5	100
Литература	1	0	3,0	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по всем учебным предметам. По учебному предмету Информатика обучающийся 9а Останин Максим набрал 100 тестовых баллов.

Аттестат об основном общем образовании получили 79 выпускников (100%). Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 1 человек, что составило 1,3 % от общей численности выпускников, что на 0,6% ниже показателя 2020-2021 учебного года (в 2020-2021 учебном году доля аттестатов с отличием составила 1,9%).

Результаты 11-х классов:

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2021 в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 79 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Материалы ГИА 2022 размещены на официальном сайте школы. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 29 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 29 человек (100%);

Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 18 человек, преодолели минимальный порог 17 обучающихся (94%), не преодолел минимальный порог 1 чел.;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 11 человек, преодолели минимальный порог 11 обучающихся (100%).

Аттестат о среднем общем образовании получили 28 выпускников, что составляет 97% от обучающихся, допущенных к ГИА.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 году в табл. ____

Таблица 9.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
Русский язык	29	100
Физика	5	17
Математика (профиль)	11	38
Математика (база)	18	62
Химия	3	10
Биология	6	21

История	7	24
Обществознание	14	48
Информатика	1	3
Литература	3	10

Результаты ЕГЭ приведены в таблице
Таблица 10

Результаты ЕГЭ за пять последних года

предмет	Средний балл				
	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	73,3	70,6	67	65	60
Литература	-	-	62	60	47
Математика (база)	4,7	4,7	-	-	4
Математика ГВЭ	-	-	-	3	-
Математика (профиль)	57,7	57	62	59	51
Английский язык	68,5	-	51	62	-
Химия	69,0	-	58	63	40
Физика	56,5	42,5	-	38	44
Обществознание	50,9	46,4	49	57	57

Биология	63,0	56,0	54	45	36
География	55,0	-	64	66	-
История	52,0	41,0	47	51	49
Информатика	60,4	-	60	65	83

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Анализ результатов ГИА-11 2022 года позволяет сделать следующие выводы:

1. 100 % выпускников были допущены до государственной итоговой аттестации.
2. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
3. Самые низкие средние баллы ЕГЭ получены обучающимися по учебным предметам Химия и Биология (40 и 36 соответственно)
4. Ниже минимального порогового значения количества баллов по биологии, математике и обществознанию набрал обучающийся 11 А класса Ваулин Марк.
5. Снижился средний балл по учебным предметам: русский язык (-2); литература (-13); математика (профиль) (-8); Биология (-9); Химия (-23); История (-2).

Снижение среднего балла ЕГЭ обусловлено влиянием дистанционного обучения, проведением ГИА по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС), отсутствием у выпускников 2022 года итоговой аттестации в 2020 году по окончании 9 класса.

6. Рост среднего балла ЕГЭ 2022 по сравнению со средним баллом ЕГЭ 2021 по учебным предметам: Информатика (+ 18); Физика (+ 6).
7. Средний балл по Обществознанию остался неизменным и составил в 2022 году – 57.
8. Высокие баллы по результатам ЕГЭ 2022 (81-100) имеют 2 человека, в т.ч. по учебному предмету Информатика -1 чел. (83 балла); Обществознание – 1 чел. (84 балла).

Мониторинг метапредметных знаний

1. Диагностическая работа направлена на определение уровня подготовки обучающихся 8-х классов МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» за курс математики 7 класса проводилась в ноябре 2022 г., и позволяет отслеживать динамику учебных достижений обучающихся. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий обучаемых.

Количество участников мониторингового обследования по предмету в учебном году

Таблица 11

Участники мониторинга	2021	2022
Обучающиеся, писавшие мониторинг	62	97

Данное количество школьников, писавших работу по предмету, позволит детально проанализировать уровень сформированности математической грамотности обучающихся и сформулировать рекомендации по повышению качества математической грамотности.

Основные результаты математической грамотности по предмету.

Результаты мониторингового обследования по АТЕ

Таблица 12

АТЕ	Кол-во	Тестовый Балл	Уровень			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
8 класс (2021 г.)	62	51,02	0	15	41	6
8 класс (2022 г.)	97	47,61	4	33	57	3

Уровень сформированности математической грамотности обучающихся 8-ых классов

Таблица 13

	2021 г.	2022 г.

	чел.	%	чел.	%
Низкий	0	0	4	4
Ниже среднего	15	24	33	34
Средний	41	66	57	59
Высокий	6	10	3	3
Всего	62	100	97	100

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать выводы, что обучающиеся 8-го класса справились с заданиями теста на достаточно хорошем уровне, при этом в сравнении с 2021 уч. г. уровень ниже. Показали низкий уровень знаний математической грамотности - 3%, а ниже среднего 34%. Средний и высокий уровень знаний математической грамотности составляет около 62 %, согласно рекомендациям ФИПИ - это является подтверждением качественного преподавания предмета.

2. Диагностическая работа направлена на определение уровня подготовки обучающихся 7-х классов МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» за курс математики 6 класса, и позволяет отслеживать динамику учебных достижений обучающихся.

Количество участников мониторингового обследования по предмету в учебном году

Таблица 14

Участники мониторинга	2022
Обучающиеся, писавшие мониторинг	126

Данное количество школьников, писавших работу по предмету, позволит детально проанализировать уровень сформированности математической грамотности обучающихся и сформулировать рекомендации по повышению качества математической грамотности.

Основные результаты математической грамотности по предмету.

Результаты мониторингового обследования по АТЕ

Таблица 15

АТЕ	Кол- во	Тестовый балл	Уровень			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7 класс	126	42,02	25	43	44	15

Уровень сформированности математической грамотности обучающихся 7-ых классов

Таблица17

	2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%
Низкий	1	1	25	20
Ниже среднего	33	30	43	34
Средний	60	55	44	35
Высокий	15	14	14	11
Всего	109	100	126	100

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать выводы, что обучающиеся 7-го класса 2022 года справились с заданиями теста, но при этом 20% учащихся показали низкий результат, что на 19% больше, чем в 2021 г. Ниже среднего почти 34%, а это -почти треть писавших тест. Средний и высокий уровень математической грамотности знаний составляет около 46%, что подтверждает то, что требуется работа с учащимися.

3. В 2022 году для 9-х классов использовалась единая спецификация метапредметного мониторинга. Все задания разработаны с учетом требований ФГОС и на основе

соответствующей спецификации. Теоретико-эмпирической основой теста выступает обширный Дельфийский отчет о критическом мышлении (Facione, 1990) – модель, полученная в результате многоэтапной дискуссии 46 ведущих экспертов в области метапредметных компетенций и используемой во всем мире как методологическая база для выявления метапредметных умений, которая получила обширную экспериментальную поддержку. В этой модели используется понятие «критическое мышление», но содержательно и диагностически это понятие близко к тому, что в российских ФГОС называется «универсальными учебными действиями». Привлекательность модели связана с тем, что ее можно использовать во всех возрастах, что позволяет постепенно выработать статистические нормы тестирования и со временем выровнять трудность отдельных диагностических пунктов.

Результаты мониторинга по АТЕ

Результаты диагностической работы метапредметных результатов обучающихся 9 классов представлены в таблице.

Таблица 18 Результаты выполнения работы по АТЕ (9 кл)

АТЕ	Количество участников	Средний тестовый балл	Уровень учебных достижений, % от общего числа участников			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
9 класс (2021)	73	46,89	8	21	34	10
9 класс (2022)	56	50,88	5	14	25	12

Дальнейший анализ мониторинга проходил по нескольким смысловым направлениям:

- 1) Анализ согласованности / рассогласованности различных вариантов метапредметного теста (сравнение двух вариантов теста);
- 2) Анализ результатов мониторинга в контексте разных блоков метапредметных умений – Интерпретация, Анализ, Оценка, Вывод и Склонность
- 3) Выявление более развитых и менее развитых компонентов метапредметных умений - группы «высокие», «средние», «низкие»;
- 4) Содержательный анализ наименее освоенных вопросов в результатах мониторинга. Вопросы, соответствующие конкретному пункту спецификации, имеют одинаковое смысловое содержание, но могут различаться формой предъявления. Например, задание могут быть представлены в вербальной, символической или абстрактной формах. Успешность выполнения заданий в зависимости от формы предъявления (фрейма) дает важную дополнительную

информацию о степени развития познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Результаты ВПР

Количественный состав участников ВПР-2022

Таблица 19

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	126	115	128	115	79
Математика	134	109	112	113	71
Окружающий мир	134	-	-	-	-
Биология	-	109	62	40	22
История	-	109	63	66	17
Обществознание	-	-	70	47	14
География	-	-	65	39	24
Химия	-	-	-	-	14
Физика	-	-	-	-	12
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	98	-

Вывод: в работе приняли участие 556 учеников из 606 (91,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

По результатам ВПР были сделаны следующие выводы:

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 146 учащихся 4–11-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 24 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица 20. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	146	167	146

Вывод: в 2022/23 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 21 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/ п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (241 учащийся))	23	10%
2	Биология (6–11-е классы (193 учащийся))	16	8%

3	География (7–11-е классы (154 учащихся))	10	6%
4	История (5–11-е классы (241 учащийся))	45	19%
5	Литература (5–11-е классы (241 учащийся))	37	15%
6	Математика (4–11-е классы (285 учащихся))	54	19%
7	Немецкий язык (5–11-е классы (241 учащийся))	18	7%
8	Обществознание (5–11-е классы (241 учащийся))	59	24%
9	ОБЖ (7–11-е классы (154 учащихся))	2	1%
10	Право (10–11-е классы (40 учащихся))	6	15%
11	Русский язык (4–11-е классы (285 учащихся))	64	22%
12	Физика (8–11-е классы (112 учащихся))	6	5%
13	Физическая культура (5–11-е классы (241 учащийся))	26	11%

14	Химия (9–11-е классы (83 учащихся))	2	2%
15	Мировая художественная культура (10–11-е классы (40 учащихся))	4	10%
16	Информатика (5–11-е классы (241 учащийся))	9	4%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Таблица 21. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Русский язык	60	72	64
2	Литература	66	61	37
3	Английский язык	37	35	23
4	Немецкий язык	24	9	18
5	Математика	41	62	54
6	История	56	37	45

7	Обществознание	76	73	59
8	Биология	35	44	16
9	Химия	5	4	2
10	Физика	9	12	6
11	География	19	25	10
12	ОБЖ	3	7	2
13	Физическая культура	27	12	26
14	МХК	2	7	4
15	Право	13	4	6
16	Информатика	–	38	9
ВСЕГО:		473	502	381

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 121 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, физике, географии, МХК, ОБЖ, информатике. В 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады по истории и физической культуре.

Таблица 22. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	64	16	4
2	Литература	37	13	5
3	Английский язык	23	1	3
4	Немецкий язык	18	0	0
5	Математика	54	17	7
6	История	45	13	6
7	Обществознание	59	21	6
8	Биология	16	4	4
9	Химия	2	0	1
10	Физика	6	0	2
11	География	10	4	6
12	ОБЖ	2	0	2
13	Физическая культура	26	19	6

14	МХК	4	0	0
15	Право	6	0	1
16	Информатика	9	0	0
ВСЕГО:		381	108	53

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: географии, обществознанию, физической культуре, литературе, ОБЖ, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 23. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1	Русский язык	6	8	4	+2	-4
2	Литература	6	7	5	+1	-2
3	Английский язык	3	3	3	=	=
4	Немецкий язык	1	0	0	-1	=

5	Математика	3	4	7	+1	+3
6	История	3	8	6	+5	-2
7	Обществознание	5	6	6	+1	=
8	Биология	9	7	4	-2	-3
9	Химия	1	1	1	=	=
10	Физика	0	1	2	+1	+1
11	География	4	5	6	+1	+1
12	ОБЖ	2	3	2	+1	-1
13	Физическая культура	4	6	6	+2	=
14	МХК	0	0	0	=	=
15	Право	1	1	1	=	=
16	Информатика	0	1	0	+1	-1
Всего		48	61	53	53	-8

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: обществознанию, физической культуре, английскому языку, химии.

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, литература, история, биология, ОБЖ, информатика.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по немецкому языку, информатике и МХК.

Таблица 24 Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год		
1	Русский язык	16	37	16	+21	-21
2	Литература	15	30	13	+15	-17
3	Английский язык	5	5	1	=	-4
4	Немецкий язык	0	0	0	=	=
5	Математика	5	7	17	+2	+10
6	История	11	8	13	-3	+5
7	Обществознание	7	25	21	+10	-4
8	Биология	7	17	4	+10	-13

9	Химия	0	0	0	=	=
10	Физика	0	0	0	=	=
11	География	9	17	4	+8	-13
12	ОБЖ	1	1	0	=	-1
13	Физическая культура	23	5	19	-18	+14
14	МХК	0	0	0	=	=
15	Право	0	3	0	+3	-3
16	Информатика	0	0	0	=	=
Всего		99	155	108	108	-47

Вывод: в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, биологии, географии, ОБЖ. Увеличение количества призеров – по математике, истории, физической культуре. В течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по немецкому языку, химии и МХК.

В 2022/23 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады в отличие от прошлого года по химии, физике, праву, МХК, немецкому языку и информатике.

Таблица 25. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
-------------	---------	---------	---------

Количество победителей	48	61	53
------------------------	----	----	----

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8 человек.

Таблица 26. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество призеров	99	155	108

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 47 человек.

Таблица 27 Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Количество победителей и призеров	147	216	161

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно уменьшилось – на 25 процентов (на 55 человек).

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу ШМО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
5. Провести в марте 2023 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».



V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 28

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс с Школы	Перешли в 10-й класс с другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Прочее (армия, работа и др.)	Всего	Поступил в вузы	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Прочее
2020	105	31	15	52	7	34	19	6	1	1	7
2021	108	28	8	57	15	43	26	15	1	1	-
2022	79	30	4	40	3	29	17	6	5	1	-

В 2022 году доля выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс и продолжили обучение на уровне среднего общего образования повысилась на 10% в сравнении с 2021 годом (в 2022г. доля выпускников составила 43 %, в 2021г. - 33%). Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профессиональных ОО составляет более 50%, что связано с желанием обучающихся получения раннего профессионального образования и дальнейшего

трудоустройства. Однако в 2022 году по сравнению с 2021 годом произошло снижение доли выпускников, продолживших обучение в профессиональных ОО, на 2 % (в 2022г. доля выпускников составила 51 %, в 2021г. - 53%). Доля выпускников, поступающих в вузы снизилась на 1% по сравнению с 2021 годом и составила 59% по сравнению с 60% соответственно.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школе бизнеса и предпринимательства» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Школе бизнеса и предпринимательства» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 487 респондент (38 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Таблица 29

	Положительная оценка	Есть над чем работать
Качество образовательного процесса	85%	15%
Условия и оснащенность	78%	22%
Психологический комфорт	91%	19%
Деятельность администрации	83%	17%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 68 педагогических работников, из них 57 учителей. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, наряду с учителями предметниками в штат входят два психолога, дефектолог, социальный педагог, педагог –организатор, педагоги дополнительного образования. Средняя нагрузка учителей начальных классов 0,94 ставки, в основной и средней школе 1,5 ставки.

Стаж педагогических кадров

Таблица 30

Стаж	2020	2021	2022
Менее 3 лет	11(17%)	12(17,6%)	11(16%)
3-5 лет	7(11%)	7(10,3%)	5(7%)
6-10 лет	2(0,3%)	5(7,3%)	5(7%)
11-20 лет	10(16%)	8(11,7%)	10(15%)
21 и более	32(51%)	37(54,4%)	37(54%)

Коллектив стабильный, более половины учителей – стажисты, вместе с тем в школе работают молодые учителя с небольшим стажем, имеющие большой педагогический потенциал.

Уровень квалификации

Таблица 31

Категория	2020	2021	2022
Высшая	16(25,5%)	18(26%)	18 (28%)
Первая	21(34,5%)	17(25%)	17(27%)
Соответствие должности	15(24%)	19(28%)	17(27%)
Без категории	10(16%)	14(20%)	12(19%)

Уровень учителей, аттестованных на первую и высшую категорию остается стабильным на протяжении последних лет. Высок процент учителей, аттестованных на соответствие должности и не имеющих аттестации. Это объясняется тем, что в школу в 2021-2022 году пришли молодые учителя, имеющие небольшой стаж, но имеющие большой педагогический потенциал. В 2023 году планируется организация работы по подготовке ряда молодых учителей к аттестации на первую категорию.

Обучение педагогических кадров

Таблица 32

	2020	2021	2022
Повышение квалификации	41(66%)	48(79%)	57(100%)

Обучение педагогических работников осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки. Приоритетными направлениями обучения в 2022 году были: освоение новых ФГОС-2021 по предметам в начальной, основной и средней школе, цифровизация обучения, функциональная грамотность, вопросы воспитания, работа с детьми ОВЗ, вопросы подготовки к ГИА.

Приоритетными вопросами методической работы в 2022 году были:

- Работа над повышением качества обучения и мотивацией школьников к обучению с помощью технологии формирующего оценивания. В школе прошел педсовет по теме «Формирующее оценивание как фактор повышения мотивации и качества образования», сформирована творческая группа по введению формирующего оценивания в учебный процесс, разрабатываются критерии формирующего оценивания.

-Реализация программы развития школы. В 2022 году Департаментом образования и науки администрации г. Перми утверждена новая программа развития «Школы бизнеса и предпринимательства» Цель программы :к 2025-2026 уч. году создать в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» Экосистему детско-юношеского предпринимательства как инструмента для развития предпринимательских компетенций, расширения доступа детей к современным формам образования в контексте финансовой грамотности и бизнес-проектирования, открытой площадки для коммуникации профессиональных сообществ в сфере бизнеса и предпринимательства. Для достижения этой цели и решения текущих задач реализации программы создан методический центр по реализации программы развития школы

-Функциональная грамотность. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках методических объединений и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения

-Освоение ФГОС-21 на уровне НОО, ООО и СО. Работа ведётся в соответствии с дорожной картой по введению новых ФГОС-2021, организовано прохождение курсовой подготовки учителей, изучается нормативная база, проводятся консультации и обсуждения на уровне МО и городских проблемных групп по предметам. В 1х и 5х классах в 2022 -2023 учебном году новые ФГОС-2021 реализованы.

- Внедрение ФОП В план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Школе бизнеса и

предпринимательства» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

-Трансляция педагогического опыта.

В 2022 году 24% педагогов МАОУ «Школы бизнеса и предпринимательства» приняли участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, ряд из них участвовали неоднократно.

Таблица 33-Трансляция педагогического опыта.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Профи-Край»	Безенкова Е.В.(математика) Лимонова Н.В.(математика) Тулякова О.В.(математика) Куцомеля Т.С.(математика) Копылова Е.П.(информатика) Куимова О.Б.(информатика) Калашникова Т.Б.(обществознание) Волкова В.В.(обществознание)	Сертификаты участников
«Учитель года»(муниципальный этап)	Казакова К.В. заместитель директора по ВР Худякова Е.Г. , учитель физкультуры	Сертификаты участников
«Амбициозен»(муниципальный конкурс)	Худякова Е.Г. , учитель физкультуры	Сертификат участника
«Пермь 300» (муниципальный конкурс)	Подбельская Т.В. учитель русского языка и литературы	Лауреат
«Образовательный лифт» (муниципальный конкурс)	Рябинина А.М. учитель русского языка и литературы	Победитель
«Мой лучший урок» (Всероссийский конкурс)	Апушкина И.П. . учитель русского языка и литературы	Победитель
«Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика.»	Апушкина И.П. . учитель русского языка и литературы	Лауреат
Всероссийский профессиональный конкурс «Внеклассное мероприятие» в рамках федерального проекта «Современная школа».	Ирошникова О.А. учитель начальных классов	Первое место

«Копилка идей» (муниципальная методическая ярмарка)	Апушкина И.П. . учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
«Методическая копилка» (муниципальный конкурс)	Подбельская Т.В. учитель русского языка и литературы	Сертификат участника
Международная интернет олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Финк Н.А., учитель русского языка и литературы.	Первое место
Международная интернет олимпиада по русскому языку «Тайны русского языка»	Финк Н.А., учитель русского языка и литературы.	Первое место
Международное интернет –тестирование «ЕГЭ-современный формат образования»	Финк Н.А., учитель русского языка и литературы.	Первое место

В 2022 году учителя активно транслировали свой опыт на семинарах, конференциях разного уровня, за отчётный период 25 учителей приняли участие в вышеперечисленных мероприятиях дистанционно и в очном формате, так Апушкина И.П. учитель русского языка и литературы выступила на Всероссийской конференции «Игровые технологии: инструментарий и сферы применения», Подбельская Т.В. учитель русского языка и литературы выступила на Всероссийской конференции «Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты». Безенкова Е.В. учитель математики выступила на Всероссийской научно-практической конференции «Преподавание математики и информатики в школах и вузах: проблемы содержания, технологии и методики» с докладом «О формировании личностных и метапредметных результатов обучения на уроках геометрии в 7-9 классах средствами истории математики»

За 2022 год педагогами школы опубликовано 21 работа в различных интернет изданиях. Работа учителя русского языка и литературы Рябининой А.М. «От ёлочных ветвей до нарядных ёлок» опубликована в сборнике «Комплексные задания по формированию читательской грамотности для обучающихся 5-9 классов и критерии их оценивания» издательства «Бук» в Казани.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Школе бизнеса и предпринимательства» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27682 единиц;
- объем фонда учебников -20887 единиц;
- объем фонда художественной и научно-популярной литературы-6628единиц;
- книговыдача-18967 единиц;
- число пользователей -1246 человек;
- число посещений -6029
- обращаемость – 0,7
- читаемость-20,35;
- книгообеспеченность-6,5

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 34. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20887	14202
2	Естественные науки	943	125
3	Техника, с/х, медицина	410	58
4	Общественно-политическая литература	982	207
5	Педагогическая наука	650	101
6	Художественная литература	3291	984
7	Детская	352	704
8	Журналы	108	2585

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В январе 2023 года была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35-40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два кабинета истории;
- четыре кабинета иностранного языка;
- четыре кабинета математики;
- два стационарных компьютерных класса;
- один мобильный компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, малый спортзал.

Таблица 35. Обеспеченность компьютерной техникой

Персональные компьютеры - всего	91
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	23
Мультимедийные проекторы	41
Интерактивные доски	13

Принтеры	6
Сканеры	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5
Ксероксы	2

На территории школы оборудованы:

- спортивная асфальтированная площадка с резиновым покрытием для игр в баскетбол, футбол, теннис;
- полоса препятствий;
- яма для прыжков в длину;
- беговые асфальтированные дорожки.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет вести его в полном объеме, реализовывать ФГОС в начальной и основной школе, обеспечивать безопасность образовательного процесса, соблюдать требования СанПин.

В 2022 году были приобретены новые парты для кабинета информатики, а также крутящиеся стулья с покрытием допускающие проводить влажную уборку в количестве 23 шт, так же приобретен комплект мебели для начальной школы и 1 комплект для старшего звена, приобретен и установлен вытяжной шкаф в лаборантскую химии. Так же приобретены жалюзи для 4 кабинетов № 325,310,314,223. В коридоры поставлены трехместные стулья для посетителей в количестве 26 шт. Для актового зала приобретено мультимедийное и музыкальное оборудование (переносная колонка, микшерский пулт микрофоны и проектор) Приобретено медицинское оборудование и инструменты для полного укомплектования медицинского кабинета согласно приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822-Н «Об утверждении порядка оказания медицинских услуг несовершеннолетним в образовательных организациях»

Согласно предписания РПН выполнены работы по замене светильников в классах, в большом спортивном зале для соответствия нормам освещенности. Покрашены классы 224,314 и коридор в начальной школе.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1275
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	607
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	608
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	405 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	146 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (1%)
– регионального уровня		13 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1275 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: Казакова Л.В.	человек	68
– с высшим образованием		60
– высшим педагогическим образованием		60
– средним профессиональным образованием		8

– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (52 %)
– с высшей		18 (28%)
– первой		15 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16 (23%)
– больше 30 лет		5 (7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		17 (27%)
– от 55 лет		24 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (55%)
Инфраструктура.		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 МБ/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1275 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

По итогам деятельности МАОУ «Школы бизнеса и предпринимательства» в 2022 году можно сделать следующие выводы:

- В 2022 году на 81 человек увеличился контингент обучающихся, за счет начальной и основной школы;
- Все выпускники 9,11 классов были допущены к итоговой аттестации, справились в 9 классах -100%, в 11 классах 97% (один обучающийся не справился с экзаменом по математике, по объективной причине не явился на пересдачу в установленные сроки).
- Положительную динамику показали результаты ОГЭ по математике по сравнению с прошлым годом (+29%), снизился результат по русскому языку (-13%) По итогам аттестации ГИА-9 трое выпускников получили максимальные баллы: двое набрали 100 тестовых балла по русскому языку и один по информатике;
- В 11 классе повысились результаты ЕГЭ по информатике (+18%), физике (+6%), стабильны результаты по обществознанию, снижен средний балл по учебным предметам: русский язык; литература; математика (профиль); биология, химия, история. Снижение среднего балла ЕГЭ обусловлено влиянием дистанционного обучения, проведением ГИА по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС), отсутствием у выпускников 2022 года итоговой аттестации в 2020 году по окончании 9 класса. Администрацией школы и методическими объединениями учителей спланирована и ведётся работа по повышению результатов итоговой аттестации обучающихся.
- Высокие баллы по результатам ЕГЭ 2022 (81-100) имеют 2 человека, в т.ч. по предмету информатика -1 чел. (83 балла); обществознание – 1 чел. (84 балла).
- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается только по истории и обществознанию. Вместе с тем результаты ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям показали высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.
- В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты

реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

- -Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Однако нужно отметить, что учителя основной и средней школы имеют большую педагогическую нагрузку, поэтому в на следующий учебный год планируется набор новых учителей начальной школы, математики, русского языка и иностранного языка.
- - С 1 сентября 2022 года МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.